

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Специальная общеобразовательная школа - интернат"
г. Губаха, Пермского края

Принято:
ППО «Сопровождение»
Протокол № 1 от 28.08.2025г.

Согласовано:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от
29.08.2025г.

Утверждено:
Директор МБОУ СОШИ
_____ А.М. Братчикова
29.08.2025г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Предметно - практические действия»
(вариант 2)

Составитель программы:
учитель класса «Особый ребенок 3»
Струнина Ю.Б.

2025 - 2026 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной образовательной программы (вариант 2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа - интернат».

Перечень нормативных документов

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
2. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).
3. Конституция Российской Федерации (1993 года).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. (с изменениями от 22.12.2008 г.).
6. Приказ Министерства науки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850)
7. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
8. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» введены в действие Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26
9. Учебный план МБОУ СОШИ на 2025-2026 учебный год.

Актуальность. Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования

элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи обучения:

- формировать и развивать интерес к манипулятивной и предметнопрактической деятельности;
- способствовать развитию представлений о возможности взаимодействия с предметной средой;
- формирование навыков продуктивной деятельности;
- способствовать формированию и развитию представлений о свойствах и качествах предметов;
- учить функциональным действиям с предметами на основе их свойств и качеств.

Форма проведения занятий: индивидуальная и в парах.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Общая характеристика учебного курса

Занятия по предметно-практической деятельности представляют собой специальный предмет в классах обучения детей с ТМНР. Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с ТМНР. Тяжёлые нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти виды работы отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определённый этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.

Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе в предметно-манипулятивной деятельности и дидактических играх. Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка. Достижение поставленных перед данным предметом единых задач

осуществляется не путём изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности. Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности.

Таким образом, обеспечивается максимально возможная динамичность, гибкость, взаимосвязь получаемых детьми знаний, умений, навыков, создание межпредметных, межфункциональных связей. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем широко применяются на всех других уроках. Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Основной формой организации учебного процесса является коррекционное занятие, которое проводится с использованием разнообразных дидактических игр, занимательных упражнений и мультимедийных материалов.

Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности учащихся и комплексное воздействие на разные органы чувств.

Методы обучения:

- действия по образцу;
- выбор по образцу;
- действия по подражанию;
- «жестовая» инструкция;
- совместные действия взрослого и ребенка.

Все занятия по предметно-практической деятельности проводятся не просто в игровой форме, а игровым методом.

Сочетание словесных, наглядных и практических методов обучения – необходимое условие успешного обучения ребенка с умеренной умственной отсталостью.

Коррекционная работа может проводиться как в групповой форме, так и индивидуально.

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на коррекционный курс «Предметно-практические действия» отводится 2 часа в неделю (68 ч/в год). Сроки реализации программы: 1 год.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Предметно - практические действия»

Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к переходу от совместных действий к подражательным, а затем к самостоятельным.

Показателем усвоения обучающимися программы коррекционного курса является динамика овладения детьми различными действиями с материалами и предметами.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- умение сминать материал;
- умение разрывать материал;
- умение разминать материал;
- умение пересыпать материал;

- умение захватывать, удерживать и отпускать предмет;
- умение вынимать и складывать предметы в емкость, перекладывать предметы из одной емкости в другую;
- умение вставлять предметы в отверстия;
- умеет выполнять несложные задания самостоятельно;
- производит разметку деталей изделий по шаблону, по линейке с незначительной помощью учителя;
- производит сборку и склеивание изделия с опорой на образец, на графическую схему, план, если требуется, обращается за помощью;
- составляет план работы над изделием, с опорой на образец изделия;
- придерживается плана при выполнении работы;
- выполняет подробный анализ своего изделия по составленному плану, сравнивает с образцом;
- вдевает нитку в иглу, завязывает узел с частичной помощью учителя;
- находит самостоятельно в наглядной ситуации предметы для её разрешения, пользуется ими самостоятельно.
- умение нанизывать предметы на стержень (нить);
- способность применять полученные знания в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Базовые учебные действия

Регулятивные БУД:

- выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени;
- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Познавательные БУД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображе-

ние, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).\

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Личностные БУД:

- приветствовать одноклассников при встрече;
- прощаться, входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

Система оценки достижения планируемых результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в СИПР, дневник наблюдений.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика.

Система оценки БУД.

Система оценки БУД осуществляется по пятибалльной системе.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указа-

нию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Содержание учебного предмета, курса

Наименование разделов и тем учебного предмета, курса	Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета, курса	Содержание тем учебного предмета (курса), указанием практической части Практическая часть с указанием формы
Действия с материалами.	22	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).
Действия с предметами.	46	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики,

		<p>мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).</p>
Всего	68	

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1 четверть (16 часов)					
Действия с предметами.					
1.	Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, лестница.	1 час	Счётные и деревянные палочки, спички.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, лестница.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
2.	Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 4—5 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали, с помощью учителя.	1 час	Разрезанные картинки.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 4—5 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
3.	Выкладывание мозаики «Деревья в лесу».	1 час	Мозаика.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Выкладывание мозаики «Деревья в лесу».	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
4.	Действия с	1 час	Предметы.	Наблюдение за демонстрациями	Развитие мелкой моторики,

	предметами разной величины: узнавание и различение предметов по высоте (высокий — низкий), по ширине (широкий — узкий).			учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя. Действия с предметами разной величины: узнавание и различение предметов по высоте (высокий-низкий), по ширине (широкий — узкий).	наглядно-образного мышления.
5.	Действия с предметом по образцу и словесной инструкции.	1 час	Группировка предметов по форме и цвету.	Геометрическое лото» (форма и цвет) Выбор по образцу и группировка предметов по форме и цвету. (круг, квадрат, треугольник; 4 цвета)	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
6.	Действия с предметом по образцу и словесной инструкции.	1 час	Инструкция	Выбор одного цвета из 4 - 8 предметов двух сходных цветов (красные и оранжевые, синие и голубые). Раскладывание предметов двух сходных цветов по показу и словесной инструкции.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.
7.	Выкладывание прямых рядов из деталей трёх цветов параллельными рядами «Коврик».	1 час	Синельная проволока.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
8.	Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам: треугольник,	1 час	Геометрические фигуры.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.

	прямоугольник, квадрат.				
9.	Выкладывание прямых рядов из деталей двух цветов параллельными рядами «Заборчик».	1 час	Синельная проволока.	Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
10.	Действия с предметом по образцу и словесной инструкции. Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник.	1 час	Инструкция.	Набор «Пертра» Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.
11.	Набор «Петра», Набор игровых средств «От хватания к схватыванию».	1 час	Крупные бусы.	Нанизывание шаров на шнур (мелкие и крупные бусы). Накидывание палки с кольцом на предмет.	Развитие координации движений, пространственной ориентировки, концентрации внимания.
12.	Чудесный мешочек» (размер, величина, форма, материал).	1 час	Действия с предметами.	«Чудесный мешочек» (размер, величина, форма, материал). Раскладывание фигурок по форме на плате, по словесной инструкции.	Формирование навыка следования инструкции, координации движений пальцев, зрительно пространственной ориентировки и памяти.

13.	Игра «Баррикада».	1 час	Диски.	«Баррикада» Проведение ходового диска через препятствия. Выполнение действий по показу, с помощью, самостоятельно.	Развитие координации движений, пространственной ориентировки, концентрации внимания.
14.	Коробочки разных размеров, матрешки, яйца от киндер.	1 час	Крышки, коробки.	Складывание предметов в коробку и закрывание её крышкой. Открывание и закрывание коробок, ячеек, матрёшек и других вкладышей.	Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового внимания.
15.	Нанизывание шаров на шнур, накидывание палки с кольцом на предмет по показу или при помощи.	1 час	Шары, шнурки.	Нанизывание шаров на шнур (мелкие и крупные бусы). Накидывание палки с кольцом на предмет.	Развитие координации движений, пространственной ориентировки, концентрации внимания.
16.	Набор «Шнуровальные планшеты».	1 час	Шнуровка по показу, образцу и по словесной инструкции.	Шнуровка по показу, образцу и по словесной инструкции	Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового внимания;
17.	Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам: круг, треугольник.	1 час	Геометрические фигуры.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.
2 четверть (14 часов)					
Действия с материалами.					

18.	Лепка предметов из 1—3 частей: грибы разной величины, большая и маленькая чашка.	1 час	Пластилин.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.
19.	Лепка предметов из 1—3 частей: снеговик.	1 час	Солёное тесто.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.
20.	Лепка предметов из 2—5 частей: утенок, зайчик.	1 час	Солёное тесто.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.
21.	Лепка предметов из 6 частей: мишка.	1 час	Пластилин.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.
22.	Лепка предметов: божья коровка, колобок.	1 час	Солёное тесто.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.
23.	Лепка предметов: овощи, фрукты.	1 час	Пластилин.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.
24.	Лепка предметов из глины: посуда.	1 час	Глина.	Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.
25.	Лепка предметов из глины.	1 час	Глина.	Выполнять инструкции педагога, выполнять действия по образцу и по	Развитие мелкой моторики, тактильного восприятия,

				подражанию.	сенсорное восприятие.
26.	Работа с бумагой и фольгой.	1 час	Бумага, фольга.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
27.	Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание бумаги, фольги до обозначенной линии.	2 часа	Бумага, фольга.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
28.	Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание квадратного листа бумаги (фольги) с угла на угол по диагонали.	1 час	Бумага, фольга.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
29.	Изготовление из фольги различных предметов: мисочка (тарелочка), чашка (из одной или двух частей).	1 час	Фольга.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
30.	Изготовление из фольги различных предметов: стул, стол (из одной или двух частей).	1 час	Фольга.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
3 четверть (22 часа)					

Действия с предметами.					
31.	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости. Шнуровка.	1 час	Шнурки.	Выполнять инструкции педагога, выполнять действия по образцу и по подражанию.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
32.	Нанизывание крупных предметов на шнур.	1 час	Нанизывать.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя.	Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового внимания.
33.	Нанизывание мелких предметов на шнур.	2 часа	Нанизывать.	Выполнять инструкции педагога, выполнять действия по образцу и по подражанию.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
34.	Дидактическая игра «Собери узор» (цветные камешки).	2 часа	Узор.	Выполнять инструкции педагога, выполнять действия по образцу и по подражанию.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации.
35.	Набирание пинцетом фасоль.	1 час	Пинцет, фасоль.	Знать правила поведения на уроке. Уметь выполнять простые действия с предметами по показу учителя.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации.
36.	Набирание пинцетом горох.	1 час	Пинцет, горох.	Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
37.	Набирание пинцетом бусинки.	1 час	Пинцет, бусинки.	Уметь выполнять простые действия с предметами по показу учителя.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
38.	Игры и упражнения с крупой.	1 час	Ложка, крупа.	Уметь выполнять подражательные действия по показу.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации.
39.	Вставление предметов в отверстия.	1 час	Стаканчики, мозаика.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации.

40.	«Разложи ряд по цвету».	1 час	Пуговицы: красные, синие, зелёные, желтые, белые, чёрные.	Уметь выбирать нужный цвет, выкладывать ряд по образцу.	Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового внимания.
41.	Нанизывание пуговиц на нитки.	1 час	Пуговицы.	Уметь выполнять простые действия с предметами по показу учителя.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
42.	Нанизывание мелких предметов на нитки «Браслет».	1 час	Крупные и мелкие бусины.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
43.	Действия с предметом по образцу и словесной инструкции.	1 час	Геометрические формы.	«Геометрическое лото» (форма и цвет). Выполнение заданий с предметами по образцу и словесной инструкции.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
44.	Нанизывание шаров на шнур.	1 час	Мелкие и крупные бусы	Нанизывание шаров на шнур, накидывание палки с кольцом на предмет по показу или при помощи.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
45.	Набор «Шнуровальные планшеты».	1 час	Шнуровальные планшеты.	Шнуровка по показу, образцу и по словесной инструкции.	Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового внимания.
46.	Работа с предметами и картинками «Что убрали?».	1 час	Игрушки, набор картинок «Что убрали?».	Находить различие в сходных картинках отдельных элементов в изображении предмета по словесной инструкции или по показу, выполнение подражательных действий.	Развитие внимания, восприятия, зрительной и тактильной памяти; формирование навыка следования инструкциям.
47.	Работа с предметами и картинками.	1 час	Предметы и картинки.	«Что изменилось» (увеличение количества предметов до 6). Работа с	Развитие внимания, восприятия, зрительной и

	картинками «Что изменилось».			предметами и картинками. Различение в сходных картинках отдельных элементов в изображении предмета (мальчик в шапке и без шапки).	тактильной памяти; формирование навыка следования инструкциям.
48.	Дидактическая игра «Разложи в ряд».	1 час	Предметы.	Выполнение инструкции учителя. Нахождение нужного предмета среди других предметов.	Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового внимания.
49.	Конструирование из счетных палочек. Складывание фигур и узоров по образцу.	1 час	Счётные палочки.	Умение выкладывать из счетных палочек заданного изображения по образцу.	Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового внимания.
50.	Работа с палочками.	1 час	Счётные палочки, нитки.	Наматывание ниток на палочки.	Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового внимания.
4 четверть (16 часов)					
Действия с материалами.					
51.	Работа с нитками и тканью.	1 час	Нитки и ткань.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации.
52.	Наматывание ниток на картон «Котёнок».	1 час	Нитки, картон.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя.	Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового внимания.
53.	Наматывание ниток на картон «Колобок».	1 час	Нитки, картон.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.
54.	Аппликация из кусочков ниток	1 час	Кусочки ниток.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного

	«Подсолнух».			учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя.	мышления.
55.	Аппликация из кусочков ниток «Лист».	1 час	Кусочки ниток.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.
56.	Изготовления изделий из толстых ниток: закладка.	1 час	Толстые Нитки.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.
57.	Аппликация из круп «Весенний букет».	1 час	Горох, гречка, рис, чечевица.	Слушание объяснений учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя.	Развитие мелкой моторики, тактильного восприятия, сенсорное восприятие.
58.	Рисование по пшенице «Солнышко».	1 час	Пшено.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя.	Развитие мелкой моторики, тактильного восприятия, сенсорное восприятие.
Действия с предметами.					
59.	Сортировка круп в баночки разного размера.	1 час	Крупы разного размера.	Слушание объяснений учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации.
60.	Нанизывание мелких предметов на нитки «Бусы».	1 час	Крупные и мелкие бусины.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя.	Развитие мелкой моторики, тактильного восприятия, сенсорное восприятие.
61.	Нанизывание мелких предметов на нитки «Браслеты».	1 час	Крупные и мелкие браслеты.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя.	Развитие мелкой моторики, тактильного восприятия, сенсорное восприятие.

62.	Выкладывание узора из растительных элементов.	1 час	Семена.	Выкладывание узор из семян по образцу. Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя.	Развитие мелкой моторики, тактильного восприятия, сенсорное восприятие.
63.	Игры с водой.	1 час	Ложки, стаканы.	Переливание материала (вода) ложкой, стаканчиком. Называние и узнавание материала. Дидактическая игра «Наполни ёмкость».	Развитие мелкой моторики, тактильного восприятия, сенсорное восприятие.
64.	Переливание материала (вода).	1 час	Стаканы, ложки, баночки.	Переливание материала (вода) двумя руками с использованием ложки (чайная, столовая). Наполнение емкости по образцу. Дидактическая игра «Наполни кувшин водой».	Развитие мелкой моторики, тактильного восприятия, сенсорное восприятие.
65.	Игры с водой «Водяные шары».	1 час	Водяные шары.	Совместная практическая деятельность обучающегося и учителя.	Развитие мелкой моторики, зрительного и слухового внимания.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия»

предполагает использование следующего материала:

- учебные столы;
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставки (баночки одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала;
- мозаики;
- предметов различной формы, величины, цвета;

- изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Информационно-методическое обеспечение предмета «Предметно-практические действия».

1. Статья 2, часть 10 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
2. Статья 12, часть 10 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
3. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – 2-е изд.- М: Мозаика-Синтез, 2006.
4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М.: Просвещение, 2003.
5. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. В 2-х томах. — М., 1986.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, 2004.